

Problemformulering AT

SÅDAN!

Mette Morell

Kilder: Lars Ingesman/Rune
Richtendorff

Den gode problemformulering

- En god problemformulering kommer sjældent ud af den blå luft, og den er heller ikke bare resultatet af en kreativ ide
- At lave en god problemformulering er en forholdsvis simpel proces, som man kan arbejde bevidst med

Den gode problemformulering

- Er bygget op omkring et hovedspørgsmål, der er interessant i forhold til opgavens emne
- Er klart og præcist formuleret
- Kan ikke besvares med hverken ja eller nej, eller simple svar i det hele taget
- Rummer en dybde - noget, der undrer en, eller på anden vis strider mod umiddelbare antagelser
- Giver mulighed for at argumentere, gerne både for og imod, og stille nye spørgsmål til emnet

At problemformulere

- Begynd med at brainstorme over emnet med hvord: hvem, hvad, hvor, hvorfor, hvornår og hvordan
- Stil alle de spørgsmål, du kan komme på i forhold til emnet
- Læs spørgsmålene igennem og slet alle, der kan besvares med ja, nej eller ganske simple svar
- Fjern også spørgsmål, der ikke har den rigtige kompleksitet eller dybde, og dem, der ikke kan argumenteres hverken for eller imod

At problemformulere

- Overvej om der er en sammenhæng mellem de resterende spørgsmål - kan de skrives sammen til et hovedspørgsmål og eventuelle underspørgsmål?
- Hvis der er spørgsmål, der falder helt uden for, så slet dem fra listen
- Skriv en kort problemformulering, der er bygget op omkring det helt centrale spørgsmål

En dårlig problemformulering

- Arbejd sammen to og to
- Prøv om I kan sætte ord på, hvorfor den følgende formulering er dårlig
- Kan I give eleven gode råd med hensyn til at omskrive den?

En dårlig problemformulering

- *“Jeg vil gøre rede for vikingerne og deres togter. Jeg vil starte med at fortælle lidt om baggrunden for vikingernes rejser, deres skibe og måder at navigere på. Bagefter vil jeg se nærmere på vikingerne i Storbritannien, og deres indflydelse på det engelske sprog. Efter det vil jeg komme ind på Væringerne og Konstantinopel og til sidst grundlæggelsen af Normandiet.”*

Hvorfor duer den ikke?

- Den formulerer ikke noget problem!
- Den åbner ikke for analyse
- Den giver intet grundlag for at udvælge og organisere informationerne
- Alle informationer er i princippet lige gode og lige vigtige – og de kunne i princippet komme i en vilkårlig rækkefølge
- Man kan ikke konkludere noget

En dårlig problemformulering

- Har ikke noget klart hovedspørgsmål
- Er for bred og upræcis
- Er for lang
- Er sprogligt upræcis

En dårlig problemformulering

- Dækker ikke det væsentlige ved emnet
- Refererer i stedet for at oplyse
- Giver ikke mulighed for at argumentere og tage stilling
- Kan ikke besvares i konklusionen

Hjælp eleven - lav en brainstorm

- Hvem var vikingerne og hvor kom de fra?
- Hvad fik dem til at drage ud på togt?
- Hvor mange vikinger drog af sted sammen?
- Hvordan blev togterne organiseret?
- Hvorfra vidste vikingerne, når der startede et større togt?
- Hvilken indflydelse fik vikingetogterne på de forskellige lande i Europa?

Husk at undre dig!

- De fleste spørgsmål er tynde og kan besvares med forholdsvis simple opremsninger af fakta
- Men hvad hvis vi begynder at UNDRE os?

Hvorfor begyndte vikingerne at drage på togter netop i denne periode?

- Det er ikke noget let eller entydigt svar, og samtidig er der et klart fokus

Ville du godkende den nu?

- *“Hvorfor begyndte vikingerne at drage på togt i netop den periode, der nu kaldes vikingetiden, og hvordan kan man beskrive de samfundsmæssige ændringer, der var med til at skabe grundlaget for vikingernes togter?”*

Problemformulering der virker

Afkræver:

- En redegørelse
- Besvarelse af en række underspørgsmål (problemstillinger)
- En analyse/diskussion/vurdering
- En konklusion